

ПРОФИЛАКТИКА СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Педагог-
психолог
РЦПП
Злоцкая А.В.

ПРОФИЛАКТИКА СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, профилактика насилия над детьми — это широкий круг мер, которые включают в себя предупреждение насилия:

- информирование, обучение и т. д.;
- идентификацию пострадавших от насилия детей;
- спасение детей и оказание им экстренной медицинской и психологической помощи;
- последующую реабилитацию детей и меры, направленные на предотвращение повторного насилия;
- наказание и исправление лиц, совершивших насилие в отношении детей.

Профилактическая работа имеет три уровня профилактики, выделенные Всемирной организацией здравоохранения.

Это первичная, вторичная и третичная профилактика.

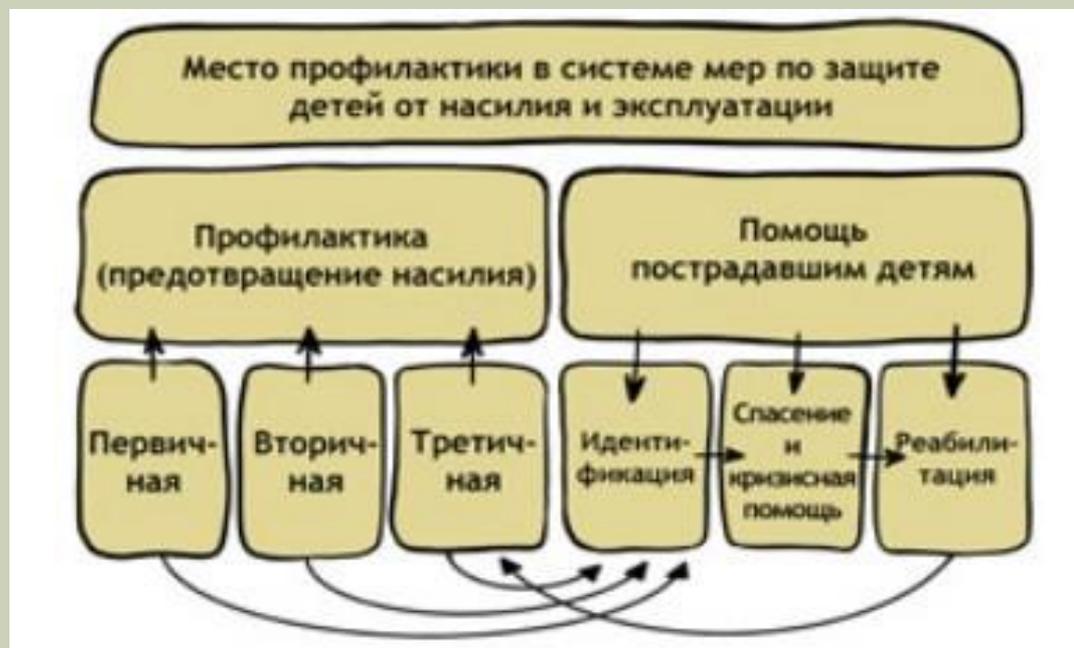
УРОВНИ ПРОФИЛАКТИКИ.

- **Цель первичной профилактики** — предотвратить насилие и эксплуатацию детей через воздействие на все население.
- **Цели вторичной профилактики** — предупредить насилие и эксплуатацию детей из групп риска, а также предупредить совершение насилия потенциальными насильниками.
- **Цели третичной профилактики** — не допустить ревиктимизации детей, которые ранее подвергались сексуальным злоупотреблениям, и не допустить повторного совершения преступления (рецидива) людьми, совершившими сексуальные злоупотребления.

ОСОБЕННОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ — ЭТО ЕЕ ТЕСНАЯ СВЯЗЬ С ВЫЯВЛЕНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ДЕТЯМ.

Один из эффектов широкого внедрения мер профилактики — рост сообщений детей о сексуальных злоупотреблениях.

Поэтому меры первичной профилактики должны всегда информировать детей и родителей о возможностях получения помощи.



УРОВЕНЬ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ.

РАБОТА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАПРАВЛЕНА НА БОРЬБУ С СЕКСУАЛЬНЫМ НАСИЛИЕМ И ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ ДЕТЕЙ ДО ТОГО, КАК ОНИ ПРОИЗОЙДУТ.

Это воздействие, прежде всего, на осведомленность о проблеме сексуального насилия, на нормы и установки, способствующие совершению и сокрытию насилия, на превентивные меры, предпринимаемые педагогами, детьми и родителями.

Целевые группы первичной профилактики — всё население, в учреждении образования: педагоги, родители и дети.

Профилактические кампании направлены в том числе на повышение доступности помощи тем, кто пережил насилие. Информирование о ресурсах помощи (телефонах доверия, организациях, которые оказывают помощь) — как правило, являются частью кампаний.

ПРОФИЛАКТИКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РОДИТЕЛЬСКУЮ АУДИТОРИЮ.

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ.

Половое воспитание.

Один из подходов к профилактике сексуального насилия — через половое воспитание. Половое воспитание является частью общего воспитания ребенка, и оно всегда передается ребенку, даже если это происходит ненамеренно.

Замалчивая тему сексуальности, избегая разговоров на эту тему, игнорируя простые вопросы, которые задают все дети, родители формируют у ребенка представление, что всё, связанное с сексуальностью, — это запретная, неловкая или постыдная тема. В такой семье детям трудно сообщить о сексуальном злоупотреблении.

РОДИТЕЛИ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ АКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМИРОВАНИЯ.

Для полового воспитания очень важны доступные и наглядные материалы. В помощь родителям издаются разнообразные книги, например, серия книг «Детям про это»



Книга «Слишком рано! Секс-воспитание подростков в эпоху Интернета»

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

Вступая в подростковый возраст, дети с нарушениями интеллектуального развития могут выходить за социальные рамки сексуального поведения.

Пугающие взрослых проявления сексуальности у подростков с задержкой интеллектуального развития очень часто является результатом того, что в их воспитании половой аспект был упущен.

Родителей детей с интеллектуальными нарушениями страшит уязвимость их детей по отношению к сексуальным злоупотреблениям, а также возможность совершения таких злоупотреблений самими детьми.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НЕ В МЕНЬШЕЙ СТЕПЕНИ, ЧЕМ ДЕТИ БЕЗ НАРУШЕНИЙ, НУЖДАЮТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ИНФОРМАЦИЮ И ВЫРАБОТАТЬ ПРИЕМЛЕМОЕ И БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

В помощь родителям, которые воспитывают детей с синдромом Дауна и с другими типами интеллектуальных нарушений, благотворительный фонд «Даунсайд Ап» перевел книгу «Тело, границы, сексуальность. Половое воспитание детей с синдромом Дауна» [Кауэнховен, 2019].



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УО:

Многие родители не придают значения вопросам полового воспитания и мало информированы об угрозе сексуального насилия, поэтому для них важно организовывать специальные мероприятия по привлечению внимания к этой проблеме.

- **Коллективные формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей (группы, класса). Это совместные мероприятия педагогов и родителей.
- **Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников и учащихся.
- **Наглядно-информационные формы** играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.
- **Информационно-коммуникационные формы.**

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- Родительская конференция — одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.
- Групповые консультации. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям информация, которую считает важным и целесообразным довести.
- Существуют и «заочные» консультации. Педагог озвучивает тему групповой консультации и готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос.
- Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях учреждения образования и семьи.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- **«Круглый стол».** В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы полового воспитания и профилактики сексуального насилия.
- **Клубы для родителей.** Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания(в том числе и полового).
- **Деловые и ролевые игры.** В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений.
- **Тренинги.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы, заменять нежелательные конструктивными.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Индивидуальные беседы.** Оказание родителям своевременной помощи по актуальному вопросу полового воспитания.
- **Посещение семьи на дому.** Основная цель визита – познакомиться с семьёй, ознакомления с особенностями семейного воспитания, условиями жизни ребёнка.
- **Индивидуальные консультации.** Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать необходимую родителю информацию и квалифицированную рекомендацию.
- **Анкетирование.** Один из распространенных методов диагностики, который используется специалистами учреждения образования с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

■ Родительские уголки.

Невозможно представить учреждение образования без красиво и оригинально оформленного информационного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей информация. Важно, чтобы в нем была размещена информация, куда обращаться родителям, ее они заподозрили насилие в отношении своего ребенка.

■ Памятки для родителей.

Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий. Например, можно использовать разработанные памятки «Как обучить правилу нижнего белья»).

<http://www.kikoiruka.org/>.



НАЗВАНИЕ ЧАСТЕЙ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

ПРАВИЛО ПРИКОСНОВЕНИЯ

ПРАВИЛО КУПАЛЬНИКА

ПРАВИЛО ТРЕХ ШАГОВ

Что ребенку нужно знать?

- Расскажите ребенку обо всех частях человеческого тела
- Научите ребенка называть различные части тела
- Объясните ребенку, что гадости про чужое тело говорить нельзя, это причиняет боль и очень неприятно
- Познакомьте ребенка с устройством человеческого тела разными способами - с помощью картинок, игр и игрушек, рисования»

Объясните ребенку, что:

- Прикосновения могут быть разными
- Прикасаться к другому человеку можно только тогда, когда тот считает это допустимым и ему это приятно
- Прикосновения не должны создавать неприятных физических ощущений, от которых становится больно, страшно или начинаешь злиться
- Каждый сам лучше всего знает, как он ощущает прикосновение и хочет ли он, чтобы до него дотрагивались
- Из приятного прикосновения не нужно делать тайны, оно создает чувство безопасности и хорошее настроение

- Познакомьте ребенка с «Правилом купальника» разными способами - с помощью картинок, игр и игрушек, рисования

Объясните ребенку, что:

- Части тела, прикрытые купальником или плавками, принадлежат только ему и у него есть право решать, кто может их видеть
- Никто не должен дотрагиваться до частей тела, прикрытых купальником, рассматривать или обсуждать их без разрешения ребенка

- Познакомьте ребенка с «Правилом трех шагов» разными способами - с помощью картинок, игр и игрушек, рисования
- Объясните ребенку, что если ситуация или чье-то прикосновение вызывают неприятные чувства, то надо:
 1. Сказать «НЕТ»
 2. Уйти
 3. Рассказать надежному взрослому, которому доверять

Что ребенку нужно уметь?

- Ребенок понимает, что обо всех частях тела можно говорить со взрослыми и с другими детьми
- Ребенок умеет пользоваться подходящими и уместными названиями разных частей тела

- Ребенок усвоил, что прежде чем дотронуться до другого, нужно спросить разрешения
- Ребенок умеет различать свои ощущения от прикосновений
- Ребенок умеет сказать «нет», если прикосновение нежелательно, неприятно ему
- Ребенок подчиняется, если другой ребенок говорит «нет» и не дает себя трогать

- Ребенок понимает, что другой ребенок может рассматривать или изучать интимные части его тела, только если они оба считают, что это допустимо и не вызывает неприятных ощущений
- Ребенок усвоил «правило купальника» и умеет сказать «нет», если кто-то его нарушает

- Ребенок умеет себя вести в пугающей или неприятной ситуации
- Ребенок способен разобраться, что чье-либо прикосновение или близость ему неприятны, и отказаться от такого общения
- Ребенок умеет обращаться за помощью к надежному взрослому

Каким должно быть отношение ребенка к своему и чужому телу?

- Не бывает хороших и плохих частей тела, хороших или плохих человеческих тел
- У разных людей тела отличаются и это нормально

- У ребенка есть право решать, кто может дотрагиваться до его тела
- У каждого человека есть право распоряжаться собственным телом и это право всегда нужно уважать

- Некоторые части тела - особенные, они интимные и очень важные
- Их можно и нужно оберегать
- В интимных частях тела нет ничего плохого, просто их не показывают всем подряд

- Ребенок имеет право на самозащиту
- Ребенок может и должен обращаться к надежному взрослому за помощью
- Если ситуация вызвала неприятные ощущения у ребенка, ему нужно рассказать об этом надежному взрослому



НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Папки-передвижки (в ДОУ).** Папка предоставляется во временное пользование родителям для ознакомления с информацией.
- **Доска объявлений.** Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о том, что организуется в учреждении образования, на чем фокусируют внимание в актуальный период.
- **Ящик идей и предложений.** Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с педагогами и администрацией.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Презентация учреждения образования.** Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма работы учреждения образования. В результате такой формы работы родители получают различную полезную информацию.
- **Блог** (англ. blog, от web log — интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.
- **Веб-форум** — класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта. Термин соответствует смыслу исходного понятия «форум».
- **Форум** — мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо вопросов, в том числе вопросов профилактики сексуального насилия над детьми .
- **Онлайн-семинар** (веб-конференция, вебинар, англ. webinar) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Вебинар** (англ. web + seminar) — это виртуальный семинар, организованный посредством интернет-технологий.
- **Сайт** (от англ. website: web — «паутина, сеть» и site — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединенных под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).
- **Чат, чаттер** — средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени.
- **Электронная почта** (англ. email, e-mail, от англ. electronic mail) — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределенной (в том числе глобальной) компьютерной сети.

ОСНОВНЫЕ **ТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ**, НАПРАВЛЕННОЙ НА РОДИТЕЛЕЙ, ТАКОВЫ:

- информация о проблеме сексуального насилия и эксплуатации и борьба с мифами;
- оценка рисков и принятие мер по защите ребенка (офлайн и в интернете);
- признаки того, что ребенок стал жертвой злоупотреблений или эксплуатации (офлайн и онлайн);
- действия при подозрении, что ребенок подвергся сексуальным злоупотреблениям (контакты организаций и «горячих линий»).
- знания и навыки, которые родители должны передать детям для того, чтобы те могли защитить себя от насилия;

ЧТО ИМЕННО ОТНОСИТСЯ К ЗНАНИЯМ И НАВЫКАМ, КОТОРЫЕ МОГУТ ЗАЩИТИТЬ РЕБЕНКА ОТ НАСИЛИЯ И СПОСОБСТВУЮТ БЛАГОПОЛУЧНОМУ ПОЛОВОМУ РАЗВИТИЮ:

Информация для родителей 1.5 лет:

- Примерно с 1,5 важно правильно называть половые органы ребенка, например, во время купания.
- Удовлетворять потребность в тактильном контакте, объятиях.

С 2,5-3,5 лет важно:

- Рассказать о «Правиле нижнего белья»;
- Тренировать умение сказать «Нет» при неприятном прикосновении (даже члену своей семьи);
- Мотивировать рассказывать о любых прикосновениях к интимным частям тела родителям (или взрослому в семье, которому ребенок доверяет);
- Побуждать рассказывать «плохие секреты»;

ЗНАНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ЗАЩИТИТЬ РЕБЕНКА ОТ НАСИЛИЯ И СПОСОБСТВУЮТ БЛАГОПОЛУЧНОМУ ПОЛОВОМУ РАЗВИТИЮ

С 3 до 5 важно:

- чтобы у ребенка были привиты навыки самостоятельного мытья, в том числе сформированы навыки интимной гигиены;
- родители ответили на вопрос «откуда я появился» - это возраст «почемучек», и дети зачастую именно в этот период задают этот вопрос;
- оберегать ребенка от просмотра контента не предназначенного ему по возрасту

КАКИМИ ЗНАНИЯМИ И НАВЫКАМИ ВАЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ РЕБЕНКА ДО 7 ЛЕТ:

- Научить понимать свои границы;
- Научить делать выбор;
- Привить «правило нижнего белья», «правило прикосновения», «правило трех шагов»;
- Научить правильно называть половые органы;
- Привить культуру обращения за помощью к родителю;
- Научить говорить «нет»;
- Научить кричать и звать на помощь;
- Привить привычку спрашивать согласие на физический контакт;
- Рассказать, как ребенок появился на свет;
- Сформировать навык реагирования на просьбы знакомых и незнакомых взрослых и старших детей;
- Привить положительное представление о себе и своих возможностях;
- Научить самостоятельно подмывать половые губы и анус;
- Сформировать положительное отношение к своему телу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПРЕДОТВРАЩАЮЩИЕ ОШИБКИ В ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ И СЕКСУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:

- Не приучайте ребенка к поцелуям в губы. Пусть он вырастет и сам решит, с кем и когда целоваться в губы.
- Не ругайте ребенка за промахи в «пописать» и «покакать».
- Не запрещайте ребенку исследовать свое тело-прикосновения к половым органам, так же, как и к ушам и носу, нормально.
- Не подмывайте ребенка после 5 лет.
- Не смейтесь над желанием ребенка «жениться» на маме или «выйти замуж» за папу, объясните, что «мама с папой любят друг друга и любят тебя, когда ты вырастешь, ты встретишь свою любовь».
- Не ругайте и не стыдите ребенка в возрасте с 4 до 7 лет за игры «в доктора», «в семью, мужа и жену» и т.д. Это возраст исследование гендерных отличий.
- Не говорите ребенку: «Мал еще для таких вопросов», «Подрастешь узнаешь», «И где ты это узнал?» и т.д. , эти фразы губят доверительные отношения и формируют негативное отношение к человеческой сексуальности;
- Не запугивайте, не угрожайте, не шантажируйте, не стыдите, не запрещайте и не проводите настораживающих ребенка разговоров на темы полового воспитания.

Всегда говорите на эти темы спокойно, открыто и доброжелательно.

ДО 7-8 ЛЕТ РЕБЕНОК НЕ ДОЛЖЕН НАХОДИТСЯ БЕЗ ВЗРОСЛОГО И ДОЛЖЕН БЫТЬ ВООРУЖЕН ЗНАНИЯМИ О ТОМ, ЧТО:

- У каждого человека есть интимные части тела, до которых никто не может дотрагиваться: половые органы, грудь, ягодицы, рот – это тоже интимные части;
- У половых органов есть названия – пенис, яички, мошонка, вульва, влагалище и анус.
- Если кто-то пытается потрогать твои интимные части тела, то нужно кричать, убегать и сразу рассказать маме/папе, такие случаи не нужно держать втайне.
- Взрослые, которые просят что-то скрывать от родителей – плохие взрослые;
- Хороший взрослый не будет просить помощи у ребенка. Хороший взрослый обратится за помощью к взрослому.
- Ребенок должен слышать от родителя слова: если с тобой случится какая-то неприятность или тебя будет что-то беспокоить, всегда расскажи мне и, пожалуйста, не переживай, что я рассержусь или расстроюсь, я взрослый человек, и я стойкий и сильный, у меня много сил, чтобы тебе помочь.
- Ребенка нужно научить уходить из ситуаций, в которых ему некомфортно.
- Ребенок должен уметь говорить «нет», и у него должен быть опыт того, что его «нет» имеет значение.
- Ребенок должен доверять своей интуиции: если он чувствует: что происходит что-то не то, надо уходить/обращаться за помощью.
- С ребенком постарше можно придумать кодовое слово, услышав которое вы точно будете знать, что его нужно выручать.
- Ребенок (постарше) должен знать что такое груминг и секстинг.

РАЗГОВОР «ОБ ЭТОМ»

7-9 лет – возраст, когда дети, независимо от того, говорят ли с ними родители о сексуальных отношениях или нет, узнают в подробностях о том, как именно происходит зачатие, и чем родители занимаются ночью.

Поэтому задача родителей – быть первоисточником и сформировать правильные представления у ребенка об интимной стороне любви.



С 7 ДО 11-12 ЛЕТ ВАЖНО ПОГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ:

О ПРЕДСТОЯЩЕМ ПОЛОВОМ СОЗРЕВАНИИ:

- В естественном и позитивном ключе преподнести информацию о месячных/поллюциях;
- Об изменениях в организма;
- Рассказать об особенностях гигиены;

О ЛЮБВИ:

- О заботе;
- Об отношениях;
- О семье/о браке;
- Об ответственности в семье;
- О детях;
- О семейных ценностях;
- О ролях мужчины и женщины;

С 7 ДО 11-12 ЛЕТ ВАЖНО ПОГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ:

- **О сексе**
 - О согласии;
 - О контрацепции;
 - О беременности;
 - О родах;
 - О ЗППП;
 - О ВИЧ
- **Об уважении в паре;**
- **О расставании;**
- **О различных видах насилия и способах его избежать;**
- **О достоинстве.**

КАКИЕ ТЕМЫ ВАЖНО РАСКРЫТЬ В ПЕРИОД С 12-ТИ ДО 16-ТИ ЛЕТ:

- Как начать разговор с тем, кто нравится?
- Свидания
- Секс.
- Контрацепция.
- Личные границы.
- ВИЧ. ЗППП.
- Любовь.
- Брак. Семья. Семейные ценности. Дети.
- Морально-нравственные ценности.

КАКИЕ ТЕМЫ ВАЖНО РАСКРЫТЬ В ПЕРИОД С 12-ТИ ДО 16-ТИ ЛЕТ:

- Сексуальные домогательства (в том числе на свидании).
- Различные виды сексуального насилия, как их распознать, что делать? Какова правовая ответственность. Возраст наступления правовой ответственности.
- Изнасилование. Что делать?
- Сочетание: алкоголь, наркотики, секс.
- Сексуальная ориентация.
- Как реагировать на мысли заняться сексом?
- Что делать если беременна или заразилась (ся) ЗППП?
- Сексуальность в реальности и в СМИ
- Уважение в отношениях.
- Какие отношения должны предшествовать сексу?
- Секстинг.
- Груминг.

РОДИТЕЛЯМ И СПЕЦИАЛИСТАМ ВАЖНО ПОНИМАТЬ, ЧТО РЕБЕНОК ЧАЩЕ РЕШАЕТСЯ НА СЕКСУАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:

- Если он о них ничего не знает, ему интересно или непонятно, что с ним происходит;
- У него нет навыков распознавания и действия в угрожающей ситуации;
- Ребенок не знает о последствиях;
- У ребенка занижена самооценка и этим можно воспользоваться.

ОПАСЕНИЯ

Некоторые родители опасаются, не спровоцируют ли разговоры о сексе и сексуальном насилии интерес и желание ребенка поэкспериментировать с прикосновениями сексуального характера.

Это не так. Во-первых, правила безопасности и информация о сексуальном насилии не требуют подробных описаний половых актов.

Образованный и информированный ребенок — это ребенок, в большей степени находящийся в безопасности.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ УО:

Модели работы педагогами:

- Пассивная - педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).
- Активная - педагог выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания).
- «Интерактивная» означает основывающийся на взаимодействии.

Формы методической работы с педагогами (пассивные):

- Теоретический семинар (вебинар), может быть психолого-педагогический семинар, проблемный семинар
- Мастер – классы
- Фестиваль педагогических идей (приуроченный, например, к акции в УО).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ УО:

Активные формы организации методической работы:

- Деловая игра;
- Ярмарка педагогических идей;
- Разработка методического портфеля;
- Семинары-практикумы;
- Консультации-диалоги по 2-м точкам зрения;
- Консультации-парадоксы с запланированными ошибками;
- Экспресс-опросы по выбору правильного образца из нескольких;
- Решение ситуационных задач с использованием метода моделирования;
- Деловые игры в формах: «Эстафеты передового опыта», «Защиты проекта».
- Дискуссии, как наиболее эффективной формы, активизирующей творческую мыслительную деятельность педагогов;
- Тренинг
- Мозговой штурм
- Круглый стол
- Дискуссия
- Семинар / семинар-практикум
- Аукцион инновационных открытий.
- Коучинг-сессия

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ УО:

Новые формы методической работы, связанные с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов;
- он-лайн конференции, семинары;
- вебинары;
- скайп-, zoom - консультации;
- презентации;
- тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах УО;
- виртуальные методические выставки образовательных ресурсов;

ТЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ:

- Выявление детей, пострадавших от сексуального насилия (признаки сексуального насилия, алгоритм действий при выявлении).
- Этапы психосексуального развития у детей и подростков.
- Педагогическое воздействие на ребенка, проявляющего сексуализированное поведение.
- Правовые аспекты сексуального насилия над несовершеннолетними.
- Кибербезопасность детей в сети. Груминг. Секстинг.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОСОБИЯ:

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Международное техническое руководство по половому просвещению

Фактологически обоснованный подход для школ, учителей и специалистов по санитарному просвещению



ЮНЭЙДС UNFPA UNICEF World Health Organization

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Цели и области устойчивого развития

Новое издание

Международное техническое руководство по сексуальному образованию

Составлено на основе фактов и научных данных



ЮНЭЙДС UNFPA юнисеф ООН ЖЕНЩИНЫ Всемирная организация здравоохранения



Международная
организация
по миграции



Городское общественное объединение
по предупреждению жестокого обращения с детьми
«Дети – не для насилия»

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОПАСНОМ МИРЕ

Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Прягина

Практическое пособие



2.4. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГАМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ДЕТЯМ – БЕЗОПАСНОЕ КИБЕРПРОСТРАНСТВО»

Цель: сформировать у участников тренинга представление об опасностях, существующих в киберпространстве, и возможностях их предупреждения.

Продолжительность: 180 мин (3 часа).

Целевая группа: педагоги общеобразовательных учреждений.

Материалы: листы бумаги формата А1, один из них с нарисованным подсолнухом, маркеры, фломастеры, цветные клеящиеся листочки для записей (post it), скотч, клубок ниток для вязания или шпагата, «Тест базовых знаний – до тренинга», листы бумаги с надписями «Согласен», «Не согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен», презентация PowerPoint, подготовленная на основе опорных конспектов, мультимедийное оборудование, компьютер.

Вступительная часть

Продолжительность: 15 минут.

Ход работы. В начале тренингового занятия всегда предусматривается знакомство участников, которое позволяет создать непринужденную и доверительную атмосферу и проводится с помощью любых интерактивных приемов типа «Меня зовут...», «Я люблю...» и пр. В данном случае целесообразно использовать упражнение с клубком ниток (см. с. 41 данного пособия), в результате которого участники оказываются связаны своеобразной «сетью», аналогичной «всемирной».

Основная часть: Продолжительность: 150 минут

Определение терминов. Блиц-опрос.

Цель: установить насколько участники тренинга имеют представление о заявленной теме и знакомы с основными терминами, использующимися в Интернете.

Продолжительность: 5 минут.

Ход работы. Участники дают определение таким понятиям, как «киберпространство», «чат», «форум», «блог». Все ответы записываются на листы бумаги, закрепленные на стене (или на доске). После этого тренером дается точное определение каждому из терминов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

- Просвещение родителей, т.к. родительский уклад семейной жизни, т.е. семейное воспитание, которое затем часто воспроизводится в семейной и брачной жизни максимально важен для данного возраста;
- Занятия в УО;
- Чтение художественной и специальной литературы;
- Просмотр специальной видеопродукции по теме;
- Индивидуальные беседы педагогов, врачей, психологов с детьми;
- Разыгрывание специально смоделированных ситуаций.
- Анализ ситуаций из жизни группы класса.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ
осуществления полового
воспитания является
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ
педагогов и РОДИТЕЛЕЙ в
половом воспитании, наличие у
них правильных установок в
отношении другого пола и
правильное понимание самого
полового воспитания.

УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И СЕКСУАЛЬНОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ В УО (В РАМКАХ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ):

Программы профилактики сексуального насилия в детских учреждениях, таких как детские сады, школы, детские дома, позволяют получить наибольший и регулярный охват детей профилактическими мероприятиями.

Реализуются программы обязательно **ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ**, и в ней особое внимание уделяется ситуациям повышенной опасности, а не только половому воспитанию и просвещению.

Статья 169 УК РБ Развратные действия

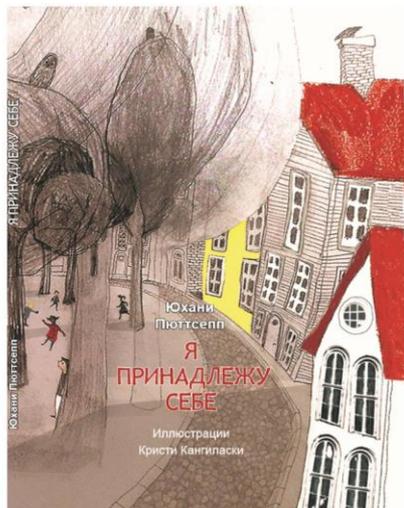
Объект - нормальное нравственное и физическое развитие несовершеннолетних, не достигших возраста 16 лет. В отличие от других половых преступлений, в основном причиняет вред психическому здоровью и нравственному развитию детей (формирует деформированное понимание нравственных воззрений в области половых отношений, стимулирует раннее половое влечение). Потерпевшими может быть лицо любого пола, заведомо для виновного не достигшее возраста 16 лет.

Объективная сторона - ненасильственные, не связанные с половым сношением и другими действиями сексуального характера воздействие на лицо, не достигшее 16 лет, направленное на возбуждение у него интереса к сексуальным аспектам жизни. Ответственность взрослого лица наступает независимо от того, удалось ли ему развратить потерпевшего, возбудить у него половое влечение и т.д.

Развратные действия могут носить физический (обнажение половых органов в присутствии потерпевшего (экспозиция), совершение полового акта или иных действий сексуального характера в присутствии несовершеннолетнего)) и интеллектуальный характер (демонстрация порнографических материалов, побуждение, стимулирование интереса потерпевшего к сексуальным отношениям)).

Субъект- 18-летнее лицо мужского или женского пола.
Субъективная сторона - прямой умысел.

Квалифицирующие признаки - совершенные с применением насилия или угрозой его применения.

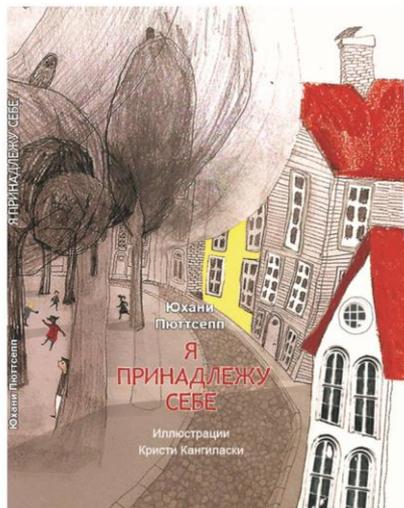


КОВАРНЫЙ ДЕД

Сестры Крыят и Кярт жили в тихом переулке, где друг напротив друга стояли два деревянных дома с треугольными крышами. В одном доме жили девочки с родителями, а в том, что стоял через дорогу, – бабушка со своим мужем, которого все звали просто «дед».

Оба дома построил дедушка девочек, но, когда он умер, бабушка нашла себе нового спутника жизни – деда. Дед был очень дружелюбным человеком и постоянно копался в саду или что-нибудь мастерил в гараже. Дед чинил часы, делал топорища, давил яблочный сок, ремонтировал косилки. Девочки любили ходить через дорогу выпрашивать у бабушки конфеты и смотреть, чем занимается дед. Ещё девочки часто составляли деду компанию, когда он что-нибудь ремонтировал во дворе. Они садились к нему на колени – одна на одно, вторая на другое – и он их покачивал.

Девочки подросли, а дед всё сажал их на колени, до тех пор, но бабушка однажды строго сказала: «Хватит уже! Девочки в школу ходят, на колени помещаться перестали».



Крыйт ходила в первый класс, а Кярт – во второй. Однажды незадолго до Рождества Кярт пришлось остаться дома из-за кашля и насморка.

Дома ей пришлось сидеть одной, ведь Крыйт была здорова и пошла в школу, а маме с папой нужно было на работу.

«Ничего страшного, – утешала мама девочку. – Посмотришь телевизор, а я тебе потом позвоню. К обеду мы с Крыйт уже будем дома. Придётся – сделаем картошку фри». Кярт и раньше приходилось на несколько часов оставаться дома одной.

«Если что – звони бабушке. Они дома», – сказал Кярт папа. – Я им с дедом тоже сказал, что ты останешься дома».

«Чужих не пускай», – добавила мама.

«Хорошо!» – крикнула в ответ Кярт. Она успела уже усесться в кресло перед телевизором.

Никто чужой утром не приходил, но пришёл дед и принёс с собой интересные часы. Но он же не был чужим!

«Вот, – сказал дед, загадочно улыбаясь, – смотри, какой будильник в антикварном магазине продавался. Отремонтировал его, хочу вам на Рождество подарить». Дед вошёл и поставил будильник на стол.

Кярт посмотрела на часы, они были блестящие и довольно громко тикали. Разглядывать их тоже было интересно.

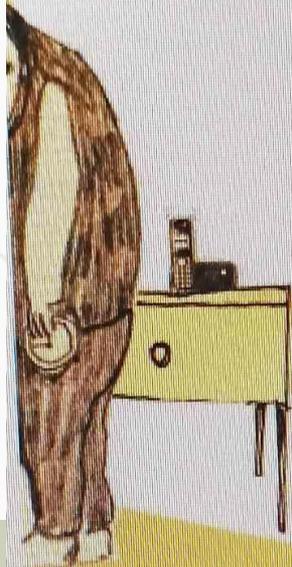
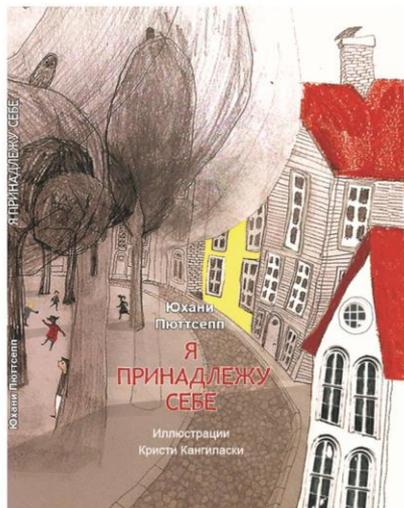
«Хочешь, покажу, как их завести?» – спросил он.

«Ага», – заинтересовалась Кярт и наклонилась поближе.

«Вот тут, видишь, надо взяться и поворачивать ручку», – сказал он.

Когда Кярт взяла часы в руки, дед положил свою руку на руку Кярт и легонько погладил её.

«Ты уже большая девочка, у тебя должен быть свой будильник, – сказал дед. – Тогда в школу не будешь опаздывать...»



Теперь он уже гладил Кярт шею.
«Он так громко тикает, что я заснуть не смогу» – сказала Кярт. То, как дед себя вёл и что он говорил, показалось ей странным.

«Ты можешь сейчас пойти поспать, я тут посижу», – сказал дед, завёл руку под ворот Кярт и начал гладить её там.

«Эй, мне это не нравится!» – крикнула Кярт и отпрыгнула от дед.

Бух! Будильник упал на пол. Кярт убежала за кресло и оттуда рассерженно крикнула: «Не подходи ближе!»

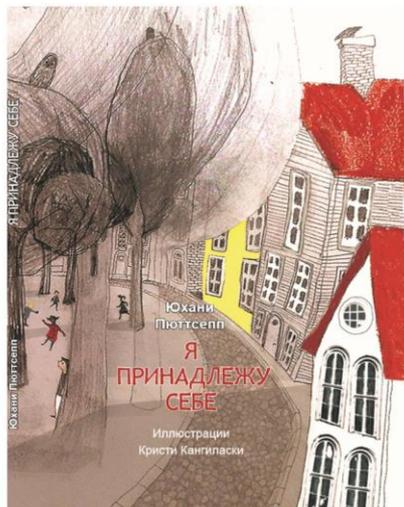
Дед поднял часы с пола, повертел их в руках потряс. «Кажется, сломались часы – больше не тикают».

Кярт всё ещё стояла в кресле, закашлялась.
«Маме с папой не обязательно говорить, – продолжал дед. – Я сам тоже не скажу, ты же случайно!»
Вдруг зазвонил телефон, и дед засобирался. «Пусть это будет нашим секретом, хорошо, Кярт? Я тебе завтра пя коробочек Тис Тас куплю, если ты про часы никому не скажешь».

Кярт очень любила Тис Тас, и дед это прекрасно знал. Мама иногда покупала девочкам на двоих одну коробочку. А тут целых пять коробочек... За дедом хлопнула входная дверь и Кярт взяла телефон.

«Как дела? Мы с Крыйт уже идём домой», – сказала в трубку мама.

Кярт ничего не сказала о случившемся ни маме, ни папе. На следующий день ей снова пришлось остаться из-за насморка дома одной, а в обед пришёл дед и действительно принёс пять коробочек Тис Тас.

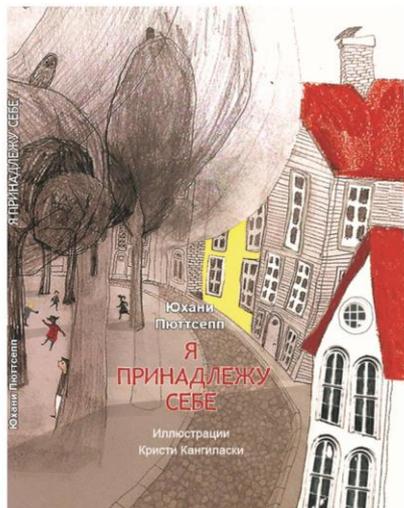


Внутри он заходить не стал, отдал Кярт конфеты прямо у порога – пять коробочек Тис Тас разного вкуса. «Давай, часы останутся нашим секретом, – как и вчера, сказал дед, почему-то шёпотом. – Иногда хорошо, когда есть секреты, правда?»

Кярт не знала, что ответить, но конфеты у деда взяла. «Если ты никому не расскажешь, то я потом ещё тебе таких конфет принесу», – пообещал дед и ушёл. Кярт достала несколько конфеток, а остальное решила спрятать. У неё был тайник, о котором не знала даже Крыйт – под столешницей кухонного стола.

Перед Рождеством мама решила сделать дома генеральную уборку. Детей с папой она отправила кататься на санках, чтобы не мешали. Протирая пыль, мама случайно нашла спрятанные Кярт конфеты.





ПОТЕРЯ ПРО
САМЕРА

Коварный дед

(стр. 30 книги)

1. О каких хороших прикосновениях ты знаешь? Что ты чувствуешь, когда тебя гладят по голове или обнимают, поздравляя с днем рождения? Какие прикосновения неприятны? Какие прикосновения болезненны? Что чувствует человек, если его ударяют? Кто-нибудь прикасался к тебе неприятно?

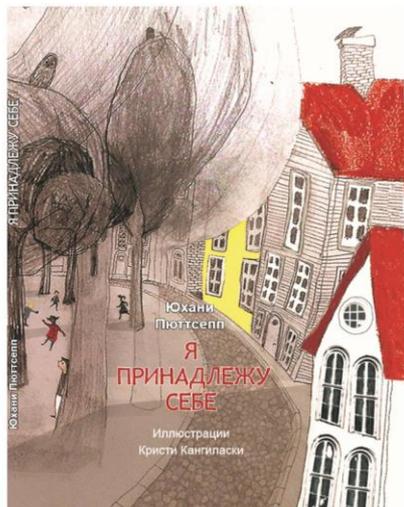
Обсудите с детьми, какие прикосновения – хорошие. Плохие прикосновения непонятны, пугают или делают больно. Объясните детям, что взрослые не имеют права прикасаться к ним против их воли. Никто не должен трогать ребенка под одеждой, трогать его живот или запускать руку в штаны. Тепло ребенка принадлежит ему самому. Взрослые не должны ударять ребенка или причинять ему травмы – это запрещено законом.

2. Что делать, если кто-то прикасается к тебе неприятно и против твоей воли?

У ребенка есть право сказать «нет», «не надо», «если ты так будешь делать – я расскажу маме». Надо постараться сразу же уйти или убежать от такого человека. Обязательно следует рассказать о случившемся родителям, учителю или другому взрослому, которому ребенок доверяет. Если ребенку рассказывает о своем неприятном опыте друг или одноклассник, его следует ободрить и помочь обратиться за помощью.

3. Как ты считаешь, что означает «хороший секрет», а что – «плохой секрет»? Как понять, какой секрет хороший, а какой – нет?

Хорошие секреты интересные и радуют, плохие секреты заставляют беспокоиться и неприятно себя чувствовать. Не стоит хранить плохие секреты. Хороший секрет – подарок на день рождения или открытка ко Дню матери, которую ребенок сделал в детском саду/школе. Плохой секрет – когда дразнят другого ребенка, вытаскивают что-



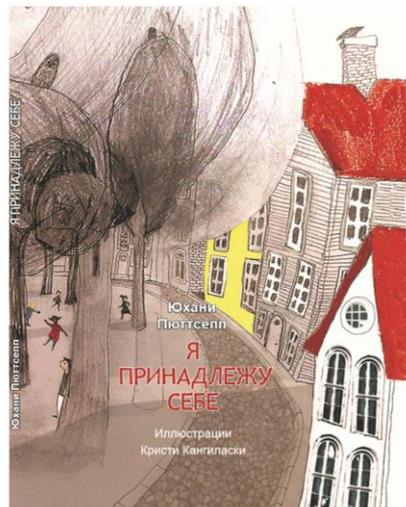
нибуть из чужого кармана или пользуются опасными предметами. В рассказе Кярт приходилось хранить плохой секрет – о том, как дед к ней прикасался и запрещал говорить об этом маме с папой. Плохие секреты не надо хранить даже в том случае, если за это предлагают конфеты или деньги. Побеседуйте с детьми и о хороших секретах – пусть они расскажут о хороших секретах, которые знают.

4. Просил ли кто-нибудь тебя хранить очень плохой секрет? Ты бы хотел(а) рассказать об этом человеку, которому доверяешь?

Если кто-то из детей признается, что его попросили хранить плохой секрет, следует найти время и место, чтобы поговорить с ним об этом наедине. Родитель или учитель может оказать ребенку поддержку, быть отзывчивым и внимательным слушателем. Самое главное – чтобы ребенок мог рассказать неприятный секрет. Предложите ребенку чувство безопасности и утешение, заверьте его, что он не виноват в том, что случилось. При необходимости свяжитесь с полицией или работником по защите детей. Информацию вы найдете в брошюре «Барометр обеспокоенности сексуальным поведением детей и подростков» (www.kriminaalpoliitika.ee/mure-baromeeter).

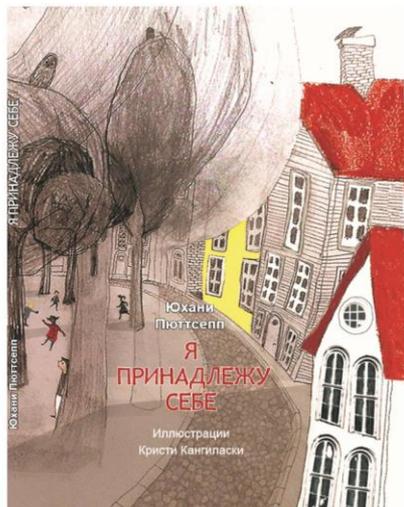
5. К кому еще, кроме родителей, можно обратиться, если у тебя есть проблема или ты хочешь рассказать кому-то плохой секрет? Какую работу выполняет детский психолог, школьный психолог или социальный работник? Куда может позвонить ребенок, у которого есть проблема?

Приведите примеры того, кто еще может помочь, кроме родителей. Детский психолог выслушает ребенка и посоветует, как решить проблему. Пригласите выступить школьного психолога (это может быть волостной специалист) или социального работника. Существует специальный телефон помощи детям 116 111, по которому в случае проблем можно попросить помощи и совета. Также напомните детям телефон спасательной службы 112.



Упражнения и игры

- Игра «Большое и маленькое НЕТ». Каждый ребенок может сказать, как звучит его маленькое «нет», а как – большое «нет». Перед началом игры взрослый объясняет, в чем разница – маленькое «нет» могут не услышать или не заметить. Учитель или родитель помогает привлечь внимание к языку тела ребенка или тому, насколько громкий его голос, чтобы в итоге получилось сказать громкое однозначное «нет». Ребенок должен знать, что он может воспользоваться большим «нет», если взрослый или другой ребенок неприятно к нему прикасается или трогает его под одеждой.
- Ролевая игра с куклами-перчатками или обычными игрушечными животными: изобразите ситуации, когда нужно высказать свое мнение или быстро уйти.
- Пусть дети нарисуют рисунки о том, как звать помощь, звонить по телефону помощи детям 116 111 или по телефону спасательной службы 112. Дети постарше могут в группе сделать плакат или коллаж с использованием рисунков, фотографий и т.п.



Проведите групповую или индивидуальную работу с карточками учаев (<http://www.targaltinternetis.ee/opetajatele/oppematerjalid/>). Пусть дети обсудят, какое поведение в описанных на картах случаях опасное, а какое – безопасное. Если приведен пример опасного поведения, обсудите, какое поведение было бы правильным.

Игра «Какая информация является личной». Учитель или родитель вызывает какую-нибудь характеристику или ситуацию. Например, цвет глаз, любимое блюдо, интересы, домашний адрес, номер телефона, пароль к смартфону, места работы родителей и т.п. Если, по мнению ребенка, названная характеристика или ситуация является персональной информацией – он закрывает рот рукой. Можно также договориться, что в одном углу комнаты информация персональная, а в другом – не персональная. В таком случае дети показывают рукой в соответствующем направлении.

Пусть дети нарисуют на основании рассказа рисунок. Детей постарше попросите подписать на рисунке какое-нибудь важное правило безопасного использования мобильного устройства и Интернета. Можно организовать выставку рисунков.

Вместе с учениками составьте для класса список правил безопасного пользования Интернетом и мобильными устройствами. Обучающие и ролевые игры, а также планы уроков можно найти по адресу <http://www.targaltinternetis.ee/opetajatele/oppemangud/>.

Проведите в детском саду/школе день или неделю безопасного Интернета (см. <http://www.targaltinternetis.ee/opetajatele/>).





Международная
организация
по миграции



Городская общественная организация
по предотвращению жестокого обращения с детьми
«Дети – не для насилия»

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОПАСНОМ МИРЕ

Г. Л. Коллова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Прикина

Практическое пособие



Безопасность детей в опасном мире / практическое пособие

4. Выбирай для встреч с «виртуальными друзьями» в реальном мире людные места и светлое время суток.
5. Если в киберпространстве ты получаешь письма или сообщения с угрозами или оскорблениями, расскажи об этом родителям или человеку из реального мира, которому ты доверяешь.
6. Если тебя что-то смущает или пугает в «виртуальном мире», расскажи об этом родителям или человеку из реального мира, которому ты доверяешь.
7. Помни, то, о чем ты читаешь, или что видишь в Интернете, не всегда является правдой.
8. Будь культурным пользователем Интернет. Каким будет «виртуальный мир» – во многом зависит от тебя.

РАЗДЕЛ 2

ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ, ТОРГОВЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОРНОГРАФИИ

2.1 ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5–10 ЛЕТ.

Оптимальная продолжительность игрового занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста – 30-35 минут. Желательно, чтобы группа детей была небольшой: 6-8 дошкольников и не более 8-10 младших школьников. Расположить ребят лучше всего по кругу – на стульчиках либо на полу. Для проведения игр подвижного характера желательно перемещаться в свободную от мебели часть помещения. Роли ведущего и взрослых играют педагоги, волонтеры, роли детей – участники целевой группы, с которыми проводятся занятия.

Предлагаемые игровые занятия имеют общую структуру, наполненную разным содержанием. Каждое занятие состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной, причем эти элементы занятий могут быть использованы и самостоятельно. Цель вступительной части – настроить детей на совместную деятельность, установить эмоциональный контакт, создать доброжелательный фон, ввести в атмосферу игры. В работе с детьми надо пользоваться доступным и понятным языком, терпеливо отвечать на возникающие у них вопросы. Важно также помнить, что страх нередко парализует и, запугивая детей, можно подорвать у них способность правильно реагировать в опасной ситуации. Чтобы избежать этого и не подорвать



Международная
организация
по миграции



Городская общественная
фундация по предотвращению
насилия над детьми
«Дети – не для насилия»

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОПАСНОМ МИРЕ

Г. Л. Коллова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Прикина

Практическое пособие



Безопасность детей в опасном мире / практическое пособие

1. Набор карточек с правилами безопасного поведения

Карточка № 1. Если ко мне подойдет незнакомый взрослый человек и попросит помочь ему, то я имею право отказаться, потому что взрослые люди должны обращаться за помощью только к взрослым, а не к детям.

Карточка № 2. Я буду рассказывать своим родителям обо всем, что со мной происходит. У меня не будет от них секретов.

Карточка № 3. Я не говорю незнакомым людям свое имя, адрес и номер телефона.

Карточка № 4. Я никуда не уйду без разрешения родителей.

Карточка № 5. Если незнакомый взрослый предлагает мне что-то очень интересное, или угощение, или подарок, я громко и уверенно говорю «Нет!», даже если очень хочется.

Карточка № 6. Если кто-то предложит мне сесть в машину, я громко и твердо скажу: «Нет!» – и расскажу об этом своим родителям или учительнице.

Карточка № 7. Я не подхожу к машине ближе, чем на три больших шага.

Карточка № 8. Если кто-то захочет сфотографировать меня, я спрошу разрешения у родителей или у своей учительницы.

Карточка № 9. Я никому не открываю двери, если я один (одна) дома.

Карточка № 10. Я сразу кладу трубку, когда слышу по телефону угрозы или нехорошие слова. И обязательно рассказываю об этом родителям.

2. Набор карточек «Эмоции»

содержит рисунки с изображениями каких-либо забавных персонажей (гномиков, человечков, зверушек и пр.), испытывающих различные эмоциональные состояния: радость, удивление, грусть, злость, вину, обиду, спокойствие, удовольствие и др.

2.2 ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-10 ЛЕТ

Занятие 1

ИГРА «НЕЗНАКОМЕЦ»

Цель: познакомить с правилами безопасного и ответственного поведения в ситуациях взаимодействия с незнакомыми людьми.

Задачи:

- помочь ребенку уяснить, что а) взрослый человек за любой помощью должен обращаться к взрослому человеку, а не к ребенку; б) с незнакомыми взрослыми нельзя уходить никуда и никогда; в) «безопасный» взрослый – это тот, к кому ребенок обращается за помощью сам;



Международная
организация
по миграции



Городское общественное объединение
по предоставлению психологической помощи с детьми
«Дети – не для насилия»

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОПАСНОМ МИРЕ

Г. Л. Коллова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Приказо

Практическое пособие



практическое пособие / Безопасность детей в опасном мире

- научить детей различать ситуации, когда можно оказать помощь незнакомому человеку (здесь и сейчас, при наличии вокруг людей, взрослых и детей, например, во дворе);
- сформировать у детей модель поведения при попытке похищения: “кричать, бежать, рассказывать”.

Роли: незнакомец, ребенок, играющий во дворе.

Игровой материал: карточки с правилами.

Вступительная часть

Знакомство. Упражнение «Цвет имени». Детям предлагается подумать, какого цвета могут быть их имена. Участник вызывает цвет своего имени, затем, хлопнув своими ладонями по ладоням соседа справа (слева), передает ход игры. Например: «Меня зовут Лариса, мое имя синего цвета».

Вступительные слова ведущего о том, что большинство взрослых людей достойны доверия (см. «Основные рекомендации для проведения занятий»).

Упражнение «Опасный и безопасный». Ведущий задает детям вопросы «Кто такой незнакомец?», «Кто такой опасный и безопасный незнакомец?», «Что такое опасное и безопасное место?», «Что такое опасное и безопасное время суток?», и выслушивает мнения детей, после этого разъясняет следующие понятия:

- “незнакомец” – человек, которого ты не знаешь;
- “опасный незнакомец” – человек, который подходит к ребенку, заговаривает с ним или просит помочь в чем-нибудь;
- “безопасный незнакомец” – милиционер, кассир или продавец магазина, охранник, военнослужащий;
- “безопасное место” – видное и людное общественное место, например, аптека, почта, библиотека, банк, иное учреждение;
- “опасное место” – подворотня, стройка, места, поросшие густым кустарником, подвал, пустырь, темный двор и т.п.;
- “безопасное время суток” – светлое время суток, т.е. утро, день;
- “опасное время суток” – вечернее и ночное время.

Основная часть

Ситуации к проигрыванию

Вариант 1. На улице к ребенку подходит незнакомец и говорит о том, что он создатель компьютерных игр и ему нужно, чтобы ребенок посмотрел и оценил его новую игру.

Проигрывание неуспешного варианта (см. «Общие рекомендации для проведения занятий»).



Международная
организация
по миграции



Городская общественная
фундация по предотвращению жестокого обращения с детьми
«Дети – не для насилия»

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОПАСНОМ МИРЕ

Г. Л. Коллова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Прикина

Практическое пособие



Безопасность детей в опасном мире / практическое пособие

Обсуждение организуется посредством примерно следующих вопросов:

- Как вы думаете, правильно ли поступил герой нашей игры?
- Как следует поступить в этом случае?
- Как вы думаете, какие чувства испытывал ребенок, когда его позвали смотреть новые игры?
- Как вы считаете, легко ли отказать взрослому человеку, сказать ему «Нет»?
- Какое правило может помочь изменить поведение героя нашей игры?

Введение правил. Ведущий зачитывает правила, которые написаны на карточках №№ 1, 2, и предлагает детям повторить их.

Проигрывание успешного варианта (см. «Общие рекомендации для проведения занятий»).

Вариант 2. *Во дворе к ребенку, играющему отдельно от детей, подходит старушка и просит помочь снять с дерева котенка в соседнем дворе.*

Проигрывание неуспешного варианта.

Вопросы для обсуждения:

- Правильно ли поступил наш герой в этом случае?
- А как надо поступить?
- Взрослые учат вас помогать пожилым людям?
- Почему следует отказать старушке в данном случае?
- Есть ли у вас в семье правила, которые звучат так: «Когда ты гуляешь на улице, и тебе захочется куда-то пойти, то ты обязательно приходи домой и отпросись. Родители всегда должны знать, где ты находишься» или «Всегда говори своим родителям, куда ты идешь»?

– Можно ли уходить со двора без разрешения родителей?

Введение правил с использованием карточек №№ 2 и 4.

Вариант 3. *Во дворе к ребенку подходит старушка и просит набрать песка в небольшое ведерко.*

Проигрывание. Ребенок, к которому обращается старушка, набирает в ведерко песок.

Примечание. Детям разъясняется, что данная ситуация не представляет опасности, т.к. не требует какого-либо удаления или уединения с незнакомцем, в данном случае, со старушкой. Ситуация расходится с правилом запрета общения с незнакомцами и носит проблемно-поисковый характер. Включена для проигрывания для того, чтобы дети понимали, в каких случаях можно оказать помощь пожилому человеку.

– *Проигрывание успешного варианта.*



Международная
организация
по миграции



Городская общественная
организация по защите прав
«Дети – не для насилия»

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОПАСНОМ МИРЕ

Г. Л. Коллова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Прякина

Практическое пособие



Практическое пособие / Безопасность детей в опасном мире

Вариант 4. Взрослый человек подходит к ребенку, говорит, что хочет проверить исправность своего телефона и просит ребенка набрать на его телефоне номер, который сейчас назовет.

Проигрывание неуспешного варианта.

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит, когда звонишь с одного мобильного телефона на другой?
- Как вы думаете, можно ли давать незнакомцам номер своего мобильного телефона?
- Как поступить в такой ситуации?
- Какие уже известные вам правила здесь подойдут?

Введение правил с использованием карточек №№ 1 и 2.

Проигрывание успешного варианта.

Вариант 5. Взрослый подходит к ребенку и спрашивает, как его зовут, где он живет, как зовут его родителей.

Проигрывание неуспешного варианта.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, можно ли говорить незнакомцам адрес, номер телефона, имя свое и родителей?
- А кому можно говорить об этом? (Воспитателю, учителю)
- Что нужно сказать незнакомцу?
- Что еще можно сделать? (Быстро уйти и рассказать родителям)
- Какие из уже известных вам правил вам помогут?

Введение правил с использованием карточек №№ 2 и 3.

Проигрывание успешного варианта.

Вариант 6. Взрослый говорит ребенку, что дома у него есть маленькие щенки, которых нужно обязательно увидеть, поскольку они очень забавные. Берет ребенка за руку и уводит.

Проигрывание неуспешного варианта.

Вопросы для обсуждения:

- Правильно ли поступил герой нашей игры?
- Как вы считаете, почему наш герой согласился уйти со взрослым?
- Даже если очень интересно и сильно хочется пойти, какие правила надо помнить?

Введение правил с использованием карточек №№ 2, 4 и 5.

Проигрывание успешного варианта.

УПРАЖНЕНИЕ: ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ ТЕЛА (3–4 ГОДА)

Время: около 10 минут

Материалы: Рисунок или плакат с изображением младенца или животного

Цель: цель состоит в том, чтобы научить маленьких детей названиям и расположению частей тела (в том числе интимных) и различиям между мальчиками и девочками.

- Сядьте в круг. Покажите на все части тела на плакате. Попросите детей назвать их («Что это?») или поправить вас («Это палец ноги?» когда указываете на палец руки).
- Вопросы для размышления: «У девочек/мальчиков тоже это есть?»; «Сколько этого у вас?» Убедитесь, что также указываются интимные части тела. Спросите детей, какие слова они знают для этих частей, и какое слово им нравится больше всего.

УПРАЖНЕНИЕ: ЧТО ДЕЛАЕТ ЖИВОТНОЕ? – ИЗУЧЕНИЕ ГРАНИЦ (3–6 ЛЕТ)

Время: около 10–15 минут

Материалы: распечатанные изображения животных

Цель: Цель состоит в том, чтобы помочь детям дошкольного возраста научиться распознавать и уважать свои и чужие границы и попробовать выразить свое несогласие (какие слова использовать), когда им что-то не нравится. Дети понимают, что им может не нравиться, когда к ним прикасаются и что они могут это выражать.

- Найдите изображения животных, которые защищают себя, например: кошка, выгибающая спину, лающая собака, ежик, который сворачивается клубком, вставшая на дыбы лошадь, рычащий лев, и распечатайте их.
- Спросите детей, знают ли они, что делают животные, когда кто-то приближается к ним или с ними происходит что-то, чего они не хотят. Что делает кот, если вы дернете его за хвост? Что делает лев, если вы подойдете слишком близко? Выполняйте движения или издавайте звуки всей группой.
- Затем спросите, что делают люди. Например, если кто-то тягает вас за волосы, что вы делаете? Или если кто-то вас толкает? Пусть ответят дети. Пусть группа повторит то, что говорит или делает ребенок. Сравните эти действия с животными. «Если кто-то подходит близко, ты рычишь, как лев?» Или ты прячешься в своей норе, как мышка? Что вы делаете, когда кто-то говорит вам: «Нет, я этого не хочу»? Ты шипишь, как кошка? Или сворачиваешься клубком, как ежик?
- Обсудите их реакцию, когда их границы не соблюдаются или когда другой ребенок устанавливает свои границы. Сделайте акцент на положительных реакциях.

ЗАНЯТИЯ ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ МОГУТ ВКЛЮЧАТЬ **ТЕМЫ:**

- Безопасность. Чувство собственного достоинства. Любовь.
- Личное пространство. Личные границы. Как их защищать.
- Принцип активного согласия.
- История взаимоотношений мужчин и женщин. Психология общения мужчин и женщин;
- Ценности. Семья. Ответственное родительство;
- Личная безопасность: формы взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми;
- Насилие. Что делать?
- Службы помощи и психологической поддержки детей и подростков
- Анатомо-физиологические особенности мужчин и женщин;
- Половое созревание мальчика и девочки;
- Секс, сексуальный дебют, возможные последствия секса;
- Здоровье: ЗППП, контрацептивы;
- Репродуктивные функции, зачатие, беременность, роды

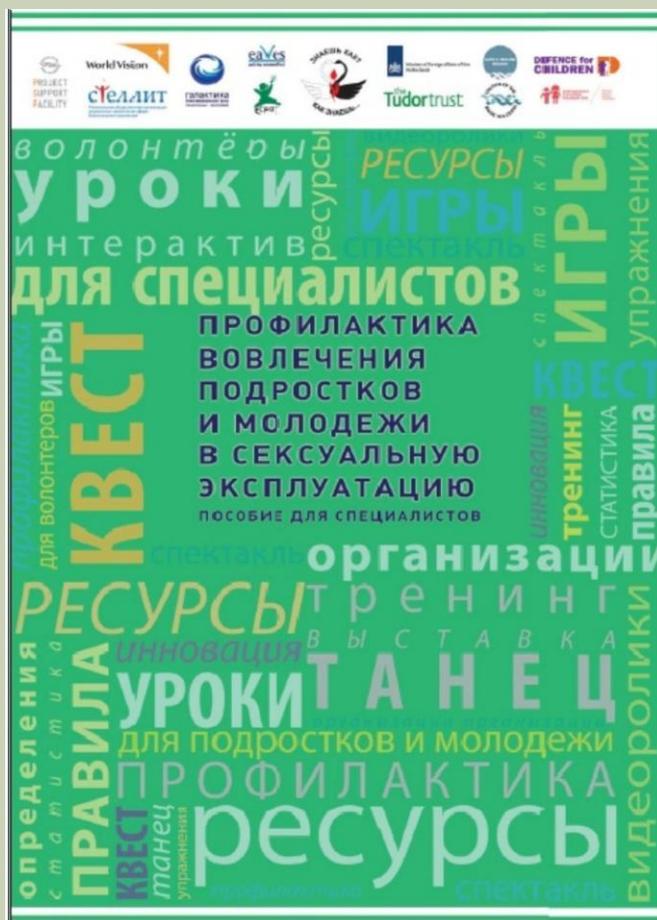
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ:

- Просвещение родителей, т.к. родительский уклад семейной жизни и семейное воспитание, по-прежнему влияют на подростков и часто воспроизводятся в семейной и брачной жизни;
- Тренинг;
- Просмотр фильмов;
- Чтение художественной и специальной литературы;
- музыкальное шоу (например: «Рок против СПИДа) и т.д.
- Спектакль;
- Лекция;
- Концерт;
- Беседы педагогов, врачей, социальных работников, психологов с детьми;
- Беседы в малых группах (разделенных по полу);
- Специальные занятия с учащимися по отдельным темам, и

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ:

- Фронтальная беседа.
- Митинг.
- Диспут.
- Дискуссия.
- Защита проектов.
- Вечер бесед в искусственно созданном кафе.
- Создание выставки.
- Акции
- Различные ситуации из жизни, и примеры из художественной литературы, из истории и т. д.
- В интересах полового воспитания могут быть использованы любые элементы школьной деятельности, совместной деятельности педагогов и учащихся.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОСОБИЯ:



В ней описан тренинг для волонтеров по вопросам профилактики сексуальной эксплуатации детей, а также несколько методов профилактической работы (спектакль, тематическая выставка, станционная и напольная игры, квест, танец). Имеется электронное приложение к пособию с материалами, необходимыми для самостоятельного проведения специалистами всех описанных в нем мероприятий.



Международная
организация
по миграции



Национальный центр
по защите интересов
детей
«Дети – не для насилия»

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОПАСНОМ МИРЕ

Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирочич, М. В. Пряхина

Практическое пособие



2.3 ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ С ПОДРОСТКАМИ «РЕАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ»

Цель: сформировать у учащихся представление об опасностях, существующих в киберпространстве, и выработать правила безопасного поведения.

Продолжительность: 90 мин.

Целевая группа: подростки в возрасте 11-13 лет.

Материалы: листы бумаги формата А1, один из них с нарисованным подсолнухом, маркеры, фломастеры, цветные клеящиеся листочки для записей (post it), скотч, клубок ниток для вязания или шпагата, открытки с видами различных городов, открытки, с этими же видами, разрезанные на «пазлы».

Вступительная часть (15 мин.) Знакомство.

Проводится для создания непринужденной и доверительной атмосферы с использованием любых упражнений типа «История моего имени», «Я уникален тем, что ...» и пр. В данном случае целесообразно использовать следующее упражнение. Участники встают в круг, ведущий берет в руки клубок ниток, называет свое имя и говорит: «Интернет для меня это... (например, возможность получить информацию)». Затем он передает клубок любому участнику, при этом удерживая нить у себя, а тот, в свою очередь, называет имя, говорит, чем для него является Интернет, и, не отпуская нити, передает клубок следующему. После того, как все участники назовут свои имена, и каждый будет держаться за нить, должна образоваться «сеть», которая наглядно показывает, что такое Интернет. Ведущий объясняет, что аналогично происходит общение в киберпространстве и что многие пользователи «всемирной сети» связаны между собой.

Примечание: важно, чтобы при выполнении упражнения участники передавали клубок не по кругу, а максимально создавали «сеть».

«Тренинговый договор». Вырабатываются правила и принципы работы в группе. Например: «Не перебивать друг друга», «Уважать мнение другого», «При ответе на вопрос поднимать руку» и т.п. Участники высказывают свои предложения, которые записываются на листе бумаги формата А1. Лист с договором вывешивается на стене, где остается до конца тренинга.

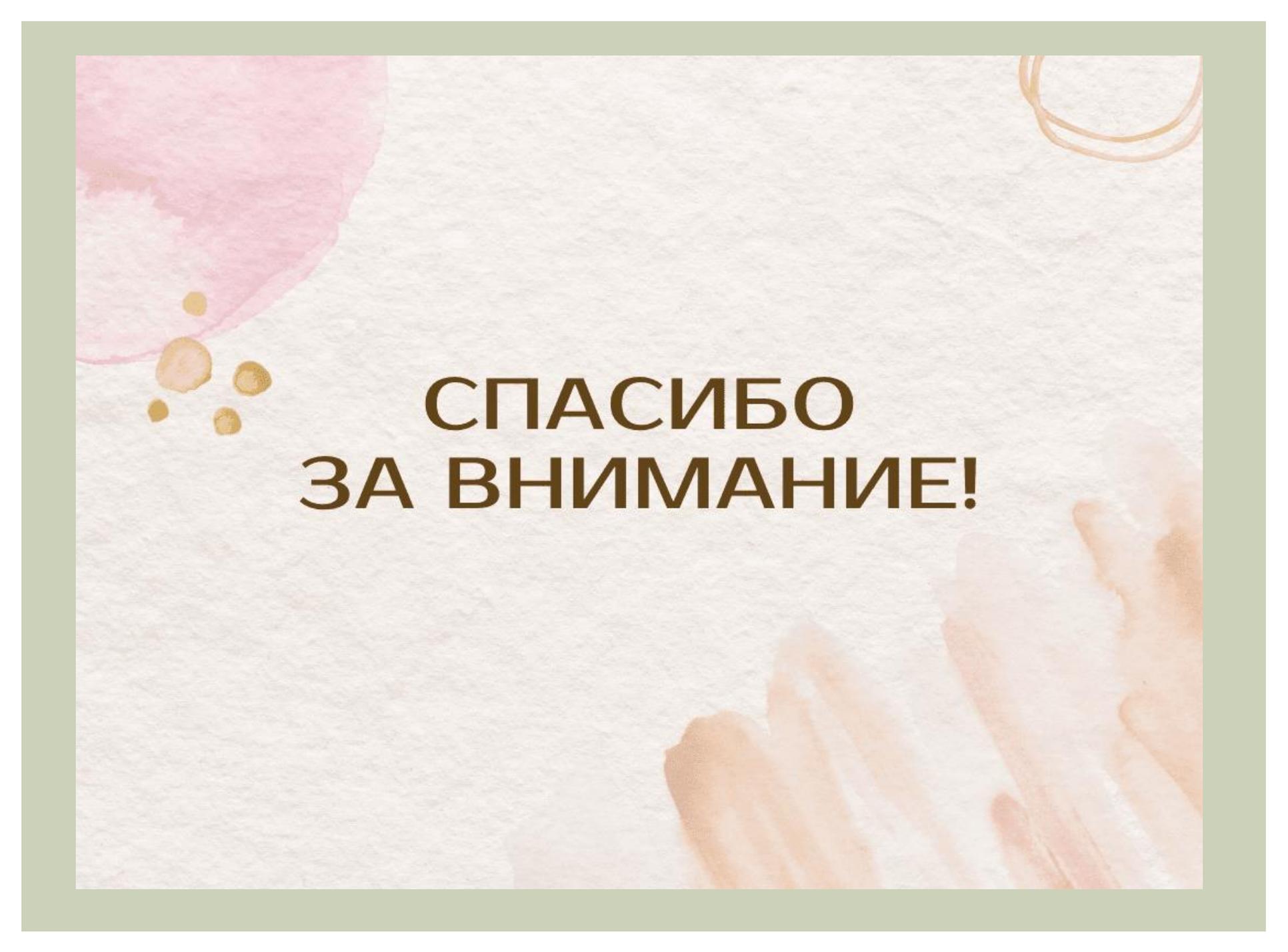
Основная часть.

Определение терминов, используемых в тренинговом занятии.
Блиц-опрос (3 мин.)

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ К РАБОТЕ ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ.

Учителя-предметники в школе в использовании образовательной программы, раскрывают отдельные проблемы по половому воспитанию детей среднего подросткового возраста.

- На уроках литературы раскрывается смысл, сущность роли мужчины и женщины, отца и матери, бабушки и дедушки, стереотипное описание мужских и женских качеств на примере литературных героев.
- На уроках изобразительного искусства, музыкального искусства раскрывают телесные, чувственные образ женской и мужской живописи, создают душевную значимость и повышение верности мужчины и женщины.
- На уроке истории показываются отображение женских и мужских характерных черт на образце значимых исторических героев.
- На уроке биологии раскрываются анатомо-физиологические черты женского и мужского организма, вопросы полового созревания.
- На уроке физкультуры дети среднего подросткового возраста приобщаются к здоровому образу жизни, к примеру,
- На уроке ОБЖ рассматривается, разъясняются вопросы гигиены, пути профилактики венерических заболеваний, передающихся половым путем, полового развития, контрацепции.
- Уроки обществознания в школе раскрывают средним подросткам ответственность за свои поступки.
- Знания по биологии в области развития и функционирования человеческого организма даются в рамках преподавания наук о жизни и о земле.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**